

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
за 2025 -2026 учебный год

1.1 Организационные основы системы наставничества

Система наставничества в системе общего образования ориентирована на реализацию федерального проекта «Современная школа», что выражается в различных направлениях деятельности, результатах и показателях. Цель системы наставничества педагогических работников в МАОУ СОШ №196 – реализация комплекса мер по оказанию помощи молодым учителям в их профессиональном становлении. Задачи системы наставничества педагогических работников:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в ОУ;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельного и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя

В 2022 году в МБОУ СОШ №196 разработаны и утверждены следующие нормативные акты:

- «Положение о наставничестве в МБОУ СОШ №196», (принято на Педагогическом совете Протокол №21 от 15.02.2022г., утверждено приказом МБОУ СОШ №196 №25-од от 22.02.2022г.), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

а также регламентируется следующими документами:

- Приказ директора МБОУ СОШ №196 об организации наставничества;
- Планы работы педагогического совета, Кафедры, методического совета, на которых рассматривались вопросы наставничества.
- План профессионального становления
- Дневник работы Наставника
- База данных молодых специалистов и база наставников. Все наставники имеют высшее профессиональное образование, первую или высшую квалификационную категорию.

В 2024 - 2025 учебном году разработана база диагностических материалов для оценки промежуточных результатов наставляемых. Данные диагностические материалы должны помочь наставникам в построении индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых.

В 2025 – 2026 учебном году работала группа «наставник – наставляемый» в форме «учитель – учитель»: работа опытного педагога с молодым специалистом. Для оценки начального уровня участников программы наставничества было проведено анкетирование: комплексная диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов. Учтены личностные качества наставников и наставляемых, направления профессиональной деятельности, набор профессиональных компетенций. С согласия наставников и наставляемых были оформлены приказы о закреплении наставнических пар. Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы работы на год по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации, позволили

спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов наставляемых. План составлялся таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Наставник и наставляемый анализировали собственные профессиональные достижения в конце каждой четверти и планировали дальнейшую работу. На начало учебного года количество молодых специалистов со стажем менее 3-х лет составляло 12 человек. Все молодые педагоги имеют высшее образование, квалификационных категорий не имеют.

2.1 Список наставников и наставляемых

В соответствии с приказом МБОУ СОШ №196 №203-ВР от 01.09.2025 г «О закреплении наставников за молодыми специалистами МБОУ СОШ №196 в 2025/2026 учебном году», в целях профессионального развития молодых педагогов, реализации системы наставничества в школе были созданы наставнические пары по форме «учитель-учитель»:

№ п.п	ФИО наставника	ФИО наставляемого	Предметная область
3 год работы			
1	Каликина И. В.	Маслова Д. К.	Русский язык
2 год работы			
2	Алексеева М. Ю.	Куксенкова А. Е.	Логопедия
1 год работы			
3	Коршикова Н. А.	Глазырина А. А.	Начальные классы
4	Рубцова М. А.	Пономарева А. В.	Начальные классы
5	Володарец Т. А.	Дацкевич Е. О.	Математика
6	Белянова А. Ю.	Филиппова Е. С.	Логопедия
7	Панова В. И.	Катугин Н. В.	История
8	Новикова А. А.	Дмитриев Н. В.	Английский язык
9	Новикова А. А.	Эшанкулова С. А.	Английский язык
10	Буйнакова Ж. И.	Зарубина П. В.	Английский язык
11	Свиридов А. И.	Ситников Д. В.	Физика
12	Гаряева М. С.	Радченко С. С.	Русский язык

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на высоком уровне. Все учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам, ведутся дневники наставников и с молодыми специалистами проводились следующие мероприятия:

1.Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся, портфолио учителя и учащегося); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе, знакомство с

методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. Выбор темы самообразования и подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе, разработке (доработке) учебно-дидактических материалов

3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня, участию в заседаниях методического объединения;

4. Практические занятия «Школы молодого педагога». На данных занятиях молодые специалисты оттачивают свои теоретические знания в форме выполнения заданий, формы которых они могут затем применить на своих уроках. Занятия проводит методист школы.

5. Курсовая подготовка «Профессиональная адаптация молодых специалистов муниципальных образовательных организаций города Новосибирска», 72ч, МАУ ДПО города Новосибирска «Дом учителя»

В третьей четверти 2025-2026 учебного года для молодых специалистов было организовано посещение уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

В рамках реализации наставнической деятельности для диагностики и оценки профессионального развития молодых специалистов наставниками применяются следующие инструментальные средства:

- Анкетные формы для анализа промежуточных результатов деятельности.
- Методики оценки компетенций начинающих педагогов.
- Комплексная система анкетного мониторинга профессиональной социализации молодых учителей.
- Технология «Прогрессивных преобразований «Зеркало».

Результаты диагностики и отчеты о работе наставнических пар по итогам отражались в аналитических справках и представлялись на заседания научно-методического совета.

3.1 Участие молодых педагогов в районных и школьных мероприятиях:

Молодые педагоги школы принимали активное участие в различных методических мероприятиях. Так же молодые педагоги школы представили свой опыт работы на заседании ШМО.

№	ФИО участника	Уровень	Мероприятие
1	Глазырина А. А.	Всероссийский	Диплом 2 степени Всероссийского педагогического диктанта «ПедГУРУ»
2	Зарубина П. В.	Всероссийский	национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание английского языка»
3	Куксенкова А. Е.	Всероссийский	профессиональный педагогический конкурс «Образовательная среда: практики и решения в работе с детьми с ОВЗ», 2026
		Всероссийский	педагогический конкурс «Педагогические секреты»
		Всероссийский	конкурс профессионального мастерства логопедов «Эффективные педагогические практики и современные технологии в работе учителя-логопеда»

		Всероссийский	ХI конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века»
		Региональный	фестиваль знакомств с профессией 2026 в Новосибирской области
4	Радченко С. С.	Городской	методический ПРОактива «Преемственность и непрерывность как условие развития современного образования» (со всероссийским участием)
5	Ситников Д. В.	Международный	слета учителей физики в рамках Международного форума-выставки «Учебная Сибирь»
6	Филиппова Е. С.	Всероссийский	профессиональный педагогический конкурс «Образовательная среда: практики и решения в работе с детьми ОВЗ»
		Всероссийский	педагогический конкурс «Педагогические секреты»
		Всероссийский	ХI конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века», 2026
		Международный	II научно-практическая конференция «Педагогический диалог: традиции, опыт и инновации»
		Региональный	фестиваль знакомств с профессией 2026 в Новосибирской области

3.2 Изучение, обобщение и распространение опыта наставляемых – молодых специалистов (День молодого педагога)

Как наставники, так и наставляемые в течение всего учебного года участвовали в обобщении и распространении своего педагогического опыта. В ходе Дней молодых педагогов были проведены следующие уроки:

№	ФИО педагога	Класс	Предмет	Тема урока
1	Эшанкулова С. А.	3 «З»	Английский язык	«Weather forecast»
2	Зарубина П. В.	5 «З»	Английский язык	«The Alaskan Climate»
3	Катугин Н. В.	8 «Ж»	История	«Кто и как присоединился к России»

3.3 Повышение квалификации молодых специалистов через КПК в течение 2025 – 2026 учебного года:

№ п/п	ФИО	Название курса, вебинара
	Глазырина А. А.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации», 72 ч, ООО «Образовательный центр «ИТ - перемена», 2025 «Цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в интернете», 10ч, РО «Знание», 2026
	Дацкевич Е. С.	«Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС», 24ч, ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 2026 «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации», 72 ч, ООО «УчиЛаб», 2026г
	Дмитриев Н. П.	«Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ», 144ч, ООО «Инфоурок», 2025

		«Развитие памяти у младших школьников, в том числе и с ОВЗ», 144ч, ООО «Инфоурок», 2025
	Зарубина П. В.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации», 72 ч, ООО «Образовательный центр «ИТ - перемена», 2025 «Цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в интернете», 10ч, РО «Знание», 2026 «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации», 72 ч, ООО «УчиЛаб», 2026г «Профессиональная адаптация молодых специалистов муниципальных образовательных организаций города Новосибирска», 72ч, МАУ ДПО города Новосибирска «Дом учителя», 2026
	Катугин Н. В.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации», 72 ч, ООО «Образовательный центр «ИТ - перемена», 2025 «Профессиональная адаптация молодых специалистов муниципальных образовательных организаций города Новосибирска», 72ч, МАУ ДПО города Новосибирска «Дом учителя», 2026
	Куксенкова А. С.	«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации», (72ч), Образовательный центр «ИТ-перемена», 2026
	Маслова Д. К.	«Сетевое сообщество «Педагогический дебют» как ресурс повышения профессиональных компетенций молодых педагогов», 36ч, МАУ ДПО «Дом учителя», 2025г
	Ситников Д. В.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации», 72 ч, ООО «Образовательный центр «ИТ - перемена», 2025 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантными формами поведения в условиях реализации инклюзии», 36ч, ООО «Конгрессно-выставочный центр», 2026г «Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС», 24ч, ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, 2026
	Филиппова Е. С.	«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации», 72 ч, ООО «УчиЛаб», 2026г
	Эшанкулова С. А.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации», 72 ч, ООО «Образовательный центр «ИТ - перемена», 2025

Молодые педагоги школы систематически повышают свой квалификационный уровень различными способами: через прохождение плановых КПК, участие в районных семинарах, заседаниях РМО, ШМО, взаимопосещением уроков опытных коллег и наставников

Курсовую подготовку по теме «Теория и практика наставничества в образовательной организации: модели, методы, оценка эффективности» (36ч) прошли наставники: Алексеева М. Ю., Буйнакова Ж. И., Володарец Т. А., Гаряева М. С., Коршикова Н. А., Каликина И.В., Панова В. И., Рубцова М. А.

Общие выводы:

На начальном этапе реализации программы наставничества были созданы необходимые организационно-методические условия. В течение года наставляемые получали методическую и психологическую поддержку. Наблюдаются положительные результаты: молодые педагоги успешно освоили методику проведения занятий, научились заполнять документацию и оценивать обучающихся. У них появилось стремление к профессиональному росту. Взаимодействие наставников и наставляемых обеспечивает адресную помощь в решении педагогических задач и вовлекает молодых специалистов в непрерывное образование.

По итогам анкетирования все участники подтвердили высокую эффективность программы наставничества и позитивные ожидания. Работа в парах была комфортной для всех. Участники высоко оценили удовлетворенность взаимодействием, эффективность организованных мероприятий, общую результативность программы и успешную адаптацию.

1 наставническая пара Каликина И. В. – Маслова Д. К. в полной мере овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, остальные наставляемые, считают, что есть необходимость продолжить работу по программе наставничества. Таким образом на 2026-2027 год запланировано продолжение участия в системе наставничества следующих пар:

№ п.п	ФИО наставника	ФИО наставляемого	Предметная область
3 год работы			
2	Алексеева М. Ю.	Куксенкова А. Е.	Логопедия
2 год работы			
3	Коршикова Н. А.	Глазырина А. А.	Начальные классы
4	Рубцова М. А.	Пономарева А. В	Начальные классы
5	Володарец Т. А.	Дацкевич Е. О.	Математика
6	Белянова А. Ю.	Филиппова Е. С.	Логопедия
7	Панова В. И.	Катугин Н. В.	История
8	Новикова А. А.	Дмитриев Н. В.	Английский язык
9	Новикова А. А.	Эшанкулова С. А.	Английский язык
10	Буйнакова Ж. И.	Зарубина П. В.	Английский язык
11	Свиридов А. И.	Ситников Д. В.	Физика
12	Гаряева М. С.	Радченко С. С.	Русский язык

Наставляемые отмечают, что работа наставника оказала значительное влияние на их профессиональный рост и развитие педагогических компетенций. Это, в свою очередь, способствовало успешной профессиональной адаптации. Анализ проведенной работы подтверждает положительное воздействие наставничества на образовательный процесс в целом. Все поставленные задачи в рамках модели наставничества были выполнены в полном объеме.

Реализация системы наставничества в МАОУ СОШ №196 в 2025-2026 учебном году продемонстрировала свою эффективность в достижении поставленных целей. Организационные основы, подкрепленные нормативно-правовой базой и четко определенными задачами, создали благоприятную среду для профессионального становления молодых педагогов.

Основные выводы:

- Системный подход: Наличие разработанных положений, приказов, планов работы и баз данных свидетельствует о системном подходе к организации наставничества, что является залогом его устойчивости и результативности.

- Персонализация: Разработка индивидуальных планов работы и использование диагностических материалов для выявления профессиональных дефицитов позволили сделать процесс наставничества максимально ориентированным на потребности каждого молодого специалиста.
- Качественный кадровый потенциал: Привлечение опытных педагогов с высоким уровнем квалификации в качестве наставников обеспечило передачу ценного практического опыта и методических знаний.
- Положительная динамика: Результаты анкетирования и обратная связь от участников подтверждают позитивное влияние системы наставничества на профессиональный рост молодых педагогов, повышение их уверенности и снижение профессиональных затруднений.
- Эффективные формы работы: Применение разнообразных форм и методов работы, от индивидуальных консультаций до совместного анализа уроков, способствовало комплексному развитию наставляемых.

Рекомендации:

1. Расширение базы диагностических материалов: продолжить разработку и актуализацию диагностических инструментов, охватывающих более широкий спектр профессиональных компетенций и личностных качеств, для более точного определения индивидуальных образовательных потребностей.
2. Систематизация обмена опытом между наставниками: организовать регулярные встречи или круглые столы для наставников с целью обмена лучшими практиками, обсуждения возникающих сложностей и выработки единых подходов к решению типовых задач.
3. Развитие цифровых ресурсов: изучить возможность создания или использования цифровой платформы для ведения дневников наставников, обмена методическими материалами, а также для фиксации прогресса наставляемых, что позволит повысить оперативность и доступность информации.

Реализация предложенных мер позволит не только укрепить существующую систему наставничества, но и вывести ее на новый уровень, обеспечивая устойчивое развитие педагогических кадров и повышение качества образования в МАОУ СОШ №196.

03.06.2026 г

методист С.А. Горковенко