

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
за 2024 -2025 учебный год

1.1 Организационные основы системы наставничества

Система наставничества в системе общего образования ориентирована на реализацию федерального проекта «Современная школа», что выражается в различных направлениях деятельности, результатах и показателях. Цель системы наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ №196 – реализация комплекса мер по оказанию помощи молодым учителям в их профессиональном становлении. Задачи системы наставничества педагогических работников:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в ОУ;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельного и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя

В 2022 году в МБОУ СОШ №196 разработаны и утверждены следующие нормативные акты:

- «Положение о наставничестве в МБОУ СОШ №196», (принято на Педагогическом совете Протокол №21 от 15.02.2022г., утверждено приказом МБОУ СОШ №196 №25-од от 22.02.2022г.), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

а также регламентируется следующими документами:

- Приказ директора МБОУ СОШ №196 об организации наставничества;
- Планы работы педагогического совета, Кафедры, методического совета, на которых рассматривались вопросы наставничества.
- План профессионального становления
- Дневник работы Наставника
- База данных молодых специалистов и база наставников. Все наставники имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию.

В 2024 - 2025 учебном году разработана база диагностических материалов для оценки промежуточных результатов наставляемых. Данные диагностические материалы должны помочь наставникам в построении индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых.

В 2024 – 2025 учебном году работала группа «наставник – наставляемый» в форме «учитель – учитель»: работа опытного педагога с молодым специалистом. С каждым участником системы наставничества проведено анкетирование на начало работы. Также проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов. Учтены личностные качества наставников и наставляемых, направления профессиональной деятельности, набор профессиональных компетенций. С согласия наставников и наставляемых были оформлены приказы о закреплении наставнических пар. Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы работы на год по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня

квалификации, позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов наставляемых. План составлялся таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Наставник и наставляемый анализировали собственные профессиональные достижения в конце каждой четверти и планировали дальнейшую работу. На начало учебного года количество молодых специалистов со стажем менее 3-х лет составляло 11 человек. Все молодые педагоги имеют высшее образование, квалификационных категорий не имеют.

2.1 Список наставников и наставляемых

В сентябре 2024-2025 учебного года были сформированы следующие пары, однако в течение учебного года были добавлены пары Кузнецова Ю. А. – Карпенко Л. А. , Завьялов Е. А. – Баяндин Н. А. , а так же расформирована пара Новикова А. А. – Муравьева А. В. (причина - увольнение Муравьевой А. В.

№ п.п	ФИО наставника	ФИО наставляемого	Предметная область
2 год работы			
1	Петроченко С.А.	Глазырина А.А.	Начальные классы
2	Рубцова М.А.	Шарабрина О.С.	Начальные классы
3	Алексеева М.Ю.	Шушканова А.А.	Логопедия
4	Каликина И.В.	Маслова Д.К.	Русский язык
5	Лебедева Т.А.	Панова В.И.	История
1 год работы			
6	Натокина Н.С.	Татаренко Д.А.	Английский язык
7	Новикова А.А.	Муравьева А.В.	Английский язык
8	Алексеева М.Ю.	Афанасьева А.Е.	Логопедия
9	Завьялов Е.А.	Баяндин Н.А.	Начальные классы
10	Кузнецова Ю. А.	Карпенко Л. А.	Английский язык

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на высоком уровне. Все учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам, ведутся дневники наставников и с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1.Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся, портфолио учителя и учащегося); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе, знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. Выбор темы самообразования и подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета

2.Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использовании в учебном процессе, разработке (доработке) учебно-дидактических материалов

3.Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня, участию в заседаниях методического объединения;

4. Практические занятия «Школы молодого педагога». На данных занятиях молодые специалисты оттачивают свои теоретические знания в форме выполнения заданий, формы которых они могут затем применить на своих уроках. Занятия проводит методист школы.

В третьей четверти 2024-2025 учебного года для молодых специалистов было организовано посещение уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

В качестве диагностического инструментария для наставников различные анкеты для анализа промежуточных материалов, для оценки навыков молодого педагога, комплекс анкет для мониторинга профессиональной социализации молодого учителя, технология «Прогрессивных преобразований «Зеркало»

Результаты диагностики и отчеты о работе наставнических пар по итогам отражались в аналитических справках и представлялись на заседания научно-методического совета.

3.1 Участие молодых педагогов в районных и школьных мероприятиях:

В декабре 2024 года на базе МБОУ СОШ №196 проводился городской семинар «Азбука здоровья. Школа – центр по формированию культуры здорового питания», в данном мероприятии активное участие принял молодые педагоги школы. Так же молодые педагоги школы представили свой опыт работы на заседании РМО, принимали участие в муниципальных этапах городских конкурсов.

№	ФИО участника	Уровень	Мероприятие
1	Баяндин Н. А.	Городской	муниципальный этап конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области «Мой лучший урок» им Т. П. Комаровой
		Всероссийский	IV Всероссийский фестиваль «Ступеньки профессионального мастерства» Разработка урока русского языка на тему «Имя существительное: значение. 2 класс»
2	Маслова Д.К.	Городской	Городской конкурсе «Мой профессиональный старт»
			Фестиваль знакомства с профессией 2025 в НСО
3	Панова В. И.	Всероссийский	VIII Всероссийский конкурс методических разработок «Урок+» Панова В. И.
4	Глазырина А. А.	Городской	Фестиваль знакомства с профессией 2025 в НСО

3.2 Изучение, обобщение и распространение опыта наставляемых – молодых специалистов (День молодого педагога)

Как наставники, так и наставляемые в течение всего учебного года участвовали в обобщении и распространении своего педагогического опыта. В ходе Дней молодых педагогов были проведены следующие уроки:

№	ФИО педагога	Дата	Класс	Предмет	Тема урока
1	Слюсарь В. В.	03.04.	6 «В»	История	Первые русский князья

2	Татаренко Д. А.	03.04.	5 «К»	Английский язык	Going shopping
3	Шарабрина О. С.	03.04.	2 «К»	Математика	Умножение и деление. Закрепление.

3.3 Повышение квалификации молодых специалистов через КПК в течение 2023 – 2024 учебного года:

№ п/п	ФИО	Название курса, вебинара
1	Панова В.И.	Семинар «Актуальные вопросы содержания, технологий и форм обучения истории и обществознания в контексте современной трансформации школьного образования», МБОУ ЭКЛ, 2025
2	Карпенко Л. А.	Всероссийского семинара День наставника «Многоязычное развитие обучающихся в условиях современной общеобразовательной школы: вызовы, решения, перспективы»

Молодые педагоги школы систематически повышают свой квалификационный уровень различными способами: через прохождение плановых КПК, участие в районных семинарах, заседаниях РМО, ШМО, взаимопосещением уроков опытных коллег и наставников

Курсовую подготовку по теме «Роль педагога-наставника и педагога-методиста в современном образовательном процессе» (36ч) прошли наставники: Каликина И.В., Натокина Н.С., Новикова А.А.

Общие выводы:

На начальном этапе реализации программы наставничества, были созданы необходимые организационно-методические условия. В течение года наставляемые были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Имеются положительные сдвиги в работе наставляемых: молодые педагоги овладели методикой проведения занятий, получили опыт заполнения документации, оценивания обучающихся. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство. Работа наставляемых и наставников позволяет оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекать наставляемых в различные формы непрерывного образования.

По результатам итогового анкетирования: Подтвердились позитивные ожидания (эффективность) о программе наставничества у всех участников. Было комфортно работать в парах всем участникам программы.

Удовлетворенность работой в паре (эффективность организованных мероприятий), а так же эффективность программы и успешную адаптацию – отметили все участники. 60% наставляемых в полной мере овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, 40% наставляемых в процессе, считает, что есть необходимость продолжить работу по программе наставничества. Таким образом на 2025-2026 год запланировано продолжение участия в системе наставничества следующих пар:

№	ФИО наставника	ФИО молодого специалиста	Предмет
1	Натокина Н.С.	Татаренко Д.А.	Английский язык
2	Алексеева М.Ю.	Афанасьева А.Е.	Логопедия
3	Завьялов Е.А.	Баяндин Н.А.	Начальные классы
4	Кузнецова Ю. А.	Карпенко Л. А.	Английский язык

По мнению наставляемых, работа наставника способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста. Это способствовало профессиональной адаптации наставляемого. Анализ проведенной работы

позволил сделать вывод о положительном влиянии механизма наставничества на общий образовательный процесс. Задачи, запланированные в начале реализации модели наставничества, выполнены в полном объеме.

Рекомендации: в 2025-2026 учебном году педагогам образовательного учреждения МБОУ СОШ №196

- продолжить развивать наставническую деятельность опытных педагогов;
- ежегодно актуализировать данные в базах наставников и наставляемых;
- развивать целенаправленную методическую работу с педагогами, способными и желающими выполнять функции наставников, по обучению на КПК, по непрерывному повышению их профессионального мастерства;
- организовать участие опытных наставников в семинарах, практикумах, профессиональных конкурсах с целью распространения педагогического опыта работы по направлению наставничества

20.06.2025 г

методист Горковенко С.А.