

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
за 2023 -2024учебный год

1.1 Организационные основы системы наставничества

Система наставничества в системе общего образования ориентирована на реализацию федерального проекта «Современная школа», что выражается в различных направлениях деятельности, результатах и показателях. Цель системы наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ №196 – реализация комплекса мер по оказанию помощи молодым учителям в их профессиональном становлении. Задачи системы наставничества педагогических работников:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в ОУ;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельного и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя

В 2022 году в МБОУ СОШ №196 разработаны и утверждены следующие нормативные акты:

- «Положение о наставничестве в МБОУ СОШ №196», (принято на Педагогическом совете Протокол №21 от 15.02.2022г., утверждено приказом МБОУ СОШ №196 №25-од от 22.02.2022г.), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

а также регламентируется следующими документами:

- Приказ директора МБОУ СОШ №196 об организации наставничества;
- Планы работы педагогического совета, Кафедры, методического совета, на которых рассматривались вопросы наставничества.
- План профессионального становления
- Дневник работы Наставника
- База данных молодых специалистов и база наставников. Все наставники имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию.

В 2023 – 2024 учебном году работала группа «наставник – наставляемый» в форме «учитель – учитель»: работа опытного педагога с молодым специалистом. С каждым участником системы наставничества проведено анкетирование на начало работы. Также проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений. Учтены личностные качества наставников и наставляемых, направления профессиональной деятельности, набор профессиональных компетенций. С согласия наставников и наставляемых были оформлены приказы о закреплении наставнических пар. Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации, позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов наставляемых. План составлялся таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Наставник и наставляемый анализировали собственные профессиональные

достижения в конце каждой четверти и планировали дальнейшую работу. На начало учебного года количество молодых специалистов со стажем менее 3-х лет составляло 11 человек. Все молодые педагоги имеют высшее образование, квалификационных категорий не имеют.

2.1 Список наставников и наставляемых

В сентябре 2023-2024 учебного года были сформированы следующие пары, однако в течение учебного года была добавлена пара Полникова Т.Ю. - Глазырина А.А., а так же расформированы пары Полникова Т.Ю. –Пономарева А.В. (причина – уход Пономаревой А.В. в декретный отпуск), Буйнакова Ж.И. –Лоцманова П.Ю. (причина - увольнение Лоцмановой П.Ю.).

№	ФИО наставника	ФИО молодого специалиста	Предмет
1	Полникова Т.Ю.	Пономарева А.В.	Начальные классы
2	Прохорова О.Б	Завьялова У.А.	Начальные классы
3	Лебедева Т.А.	Панова В.И.	История и обществознание
4	Гаряева М.С.	Красова Т.Г.	Русский язык и литература
5	Завьялов Е.А.	Баяндин Н.А.	Начальные классы
6	Алексеева М.Ю.	Доманчук И.Б.	Логопедия
7	Алексеева М.Ю.	Шушканова А.А.	Логопедия
8	Буйнакова Ж.И.	Лоцманова П.Ю.	Английский язык
9	Каликина И.В.	Маслова Д.К.	Русский язык и литература
10	Уланова Л.А.	Шарабрина О.С.	Начальные классы
11	Полникова Т.Ю.	Глазырина А.А.	Начальные классы

В рамках реализации совместного плана мероприятий в течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: заседание, консультации, пятиминутки, работа в «малых группах», анализ ситуаций, взаимопосещение уроков с последующим анализом, развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи. Формы организации работы – очные на рабочих местах с наставниками и дистанционно.

Молодые специалисты получали консультации по работе с документацией, по подготовке к аттестации, по планированию учебного материала, составлению плана урока, знакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных педагогов-предметников, опытных классных руководителей, методистов школы, заместителей директора по учебной и воспитательной работе.

3.1 Участие молодых педагогов в районных и школьных мероприятиях:

В феврале и марте 2024 года на базе МБОУ СОШ №196 проводилось 1 городское и 1 районное мероприятие, в которых активное участие приняли молодые педагоги школы. Так же молодые педагоги школы представили свой опыт работы на заседании РМО, провели муниципальный этап всероссийского проекта «Вызов первых».

№	ФИО участника	Уровень	Мероприятие
1	Панова В.И.	Городской	РМО учителей иностранного языка «Из школы 196 в Хогвартс»

2	Маслова Д.К.	Районный	РМО учителей русского языка и литературы «Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка»
3	Доманчук И.Б.	Районный	РМО учителей-логопедов МБУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр», представление опыта работы на «Эффективные приемы профилактики и коррекции акустической дисграфии
4	Лелюк А.А.	муниципальный	муниципального этапа всероссийского проект «Вызов первых»

3.2 Изучение, обобщение и распространение опыта наставляемых – молодых специалистов (День молодого педагога)

Как наставники, так и наставляемые в течение всего учебного года участвовали в обобщении и распространении своего педагогического опыта. В ходе Дней молодых педагогов были проведены следующие уроки:

№	ФИО педагога	Дата	Класс	Предмет	Тема урока
1	Лелюк А.А.	20.05	5 «И»	Физическая культура	контрольный урок в беге на 30 метров
2	Маслова Д.К.	22.05	5 «И»	Русский язык	Обобщение по теме "Глагол"
3	Панова В.И.	20.05	5 «З»	история	обобщающая игра за весь курс истории Древнего мира
4	Пирожкова А.А.	20.05	6 «Е»	математика	Все действия с рациональными числами

3.3 Повышение квалификации молодых специалистов через КПК в течение 2023 – 2024 учебного года:

№ п/п	ФИО	Название курса, вебинара
1	Панова В.И.	«Реализация требований обновлены ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя »
2	Доманчук И.Б.	Онлайн-марафон «Форум педагоги России», февраль 2024 -социализация и обучение детей с овз -образовательная геймификация как инструмент повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в рамках реализации ФОП -реализация инклюзивного обучения и реализация доступной среды в образовательной организации

Молодые педагоги школы систематически повышают свой квалификационный уровень различными способами: через прохождение плановых КПК, участие в районных семинарах, заседаниях РМО, ШМО, взаимопосещением уроков опытных коллег и наставников

Общие выводы:

На начальном этапе реализации программы наставничества, были созданы необходимые организационно-методические условия. В течение года наставляемые были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Имеются положительные сдвиги в работе

наставляемых: молодые педагоги овладели методикой проведения занятий, получили опыт заполнения документации, оценивания обучающихся. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство. Работа наставляемых и наставников позволяет оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекать наставляемых в различные формы непрерывного образования.

По результатам итогового анкетирования: Подтвердились позитивные ожидания (эффективность) о программе наставничества у всех участников. Было комфортно работать в парах всем участникам программы.

Удовлетворенность работой в паре (эффективность организованных мероприятий), а так же эффективность программы и успешную адаптацию – отметили все участники. 3 наставляемых в полной мере овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, 6 наставляемых в процессе, считает что есть необходимость продолжить работу по программе наставничества. Таким образом на 2024-2025 год запланировано продолжение участия в системе наставничества следующих пар:

№	ФИО наставника	ФИО молодого специалиста	Предмет
1	Лебедева Т.А.	Панова В.И.	История и обществознание
2	Завьялов Е.А.	Баяндин Н.А.	Начальные классы
3	Алексеева М.Ю.	Шушканова А.А.	Логопедия
4	Каликина И.В.	Маслова Д.К.	Русский язык и литература
5	Рубцова М.А.	Шарабрина О.С.	Начальные классы
6	Петроченко С.А.	Глазырина А.А.	Начальные классы

По мнению наставляемых, работа наставника способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста. Это способствовало профессиональной адаптации наставляемого. Анализ проведенной работы позволил сделать вывод о положительном влиянии механизма наставничества на общий образовательный процесс. Задачи, запланированные в начале реализации модели наставничества, выполнены в полном объеме.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году педагогам образовательного учреждения МБОУ СОШ №196

- продолжить развивать наставническую деятельность опытных педагогов;
- ежегодно актуализировать данные в базах наставников и наставляемых;
- организовать целенаправленную методическую работу с педагогами, способными и желающими выполнять функции наставников, по обучению на КПК, по непрерывному повышению их профессионального мастерства;
- организовать участие опытных наставников в семинарах, практикумах, профессиональных конкурсах с целью распространения педагогического опыта работы по направлению наставничества

20.06.2024 г

методист Горковенко С.А.